

Escuela Primaria Hope

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Hope
Dirección	613 W Teapot Dome Ave.
Ciudad, estado, código postal	PORTERVILLE
Teléfono	5597841064
Director	Melanie Matta
Correo electrónico	mmatta@hope-esd.org
Sitio web	www.hope-esd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	5419446054092

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Hope
Teléfono	5597841064
Superintendente	Melanie Matta
Correo electrónico	mmatta@hope-esd.org
Sitio web	www.hope-esd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Primario Hope es un distrito escolar rural de un solo plantel ubicado justo al sureste de la ciudad de Porterville, y atiende a aproximadamente 240 alumnos de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8vo grado. Originado en 1892, el distrito escolar es uno de los pocos distritos de una sola escuela en el condado que atiende a una población de alumnos de TK – 8vo grado en salones independientes. Los padres, alumnos y miembros de la familia informan un sentimiento compartido de comodidad, seguridad y aprecio por el enfoque orientado a la familia de la escuela pequeña del Distrito Escolar Primario Hope. Nuestra comunidad escolar ha convertido en una prioridad el proporcionar a los alumnos de la Escuela Primaria Hope la mejor educación posible del siglo XXI. Nuestro personal está comprometido a hacer de este ciclo escolar otra experiencia emocionante y exitosa para cada uno de nuestros alumnos. Sin embargo, con los crecientes cambios en la educación y los muchos obstáculos que enfrentan los distritos escolares en todo el estado, la Escuela Primaria Hope se da cuenta de la necesidad siempre presente de fomentar y construir sobre nuestras valiosas alianzas para estar equipados para enfrentar esos desafíos con las herramientas necesarias para lograr nuestras metas y hacer de nuestra visión una realidad continua. La Escuela Primaria Hope se dedica a atender las necesidades individuales de cada alumno, así como a alcanzar nuestras metas académicas generales. Nos damos cuenta de que cada alumno es importante y, por lo tanto, creamos nuestra declaración de misión, "Cada Niño, Cada Oportunidad, Cada Día". En la Escuela Primaria Hope, proporcionamos los componentes esenciales de un programa escolar de calidad, un currículo académico riguroso para desafiar y satisfacer las necesidades académicas de todos nuestros alumnos, pero también ayudamos a cada alumno a descubrir los talentos y dones que existen dentro de ellos y cómo compartir esos atributos construyendo así un mundo mejor a nuestro alrededor. Los miembros de la junta, el personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad están comprometidos con la mejora continua y trabajan juntos para hacer de esta escuela un lugar extraordinario donde estar.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	27
1° Grado	30
2° Grado	34
3° Grado	22
4° Grado	24
5° Grado	29
6° Grado	29
7° Grado	21
8° Grado	25
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	241

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Hispano o Latino	60.6
White	39
De escasos recursos económicos	75.5
Estudiantes del inglés	34
Alumnos con discapacidades	4.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	10	9	8	8
Sin certificación total	1	2	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

El Distrito Escolar Primario Hope sigue el cronograma del Estado de California para la adopción de materiales de instrucción para K-8vo grado. Todos los alumnos tienen acceso a sus propios libros de texto que están alineados con los marcos adoptados por el estado. Se alienta a los maestros a informar cualquier deficiencia o escasez de libros de texto para que puedan ser reemplazados.

El personal, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Junta Escolar revisan los libros de texto en la lista aprobada por la Junta de Educación del Estado.

Luego, los libros se exhiben para que los padres los vean con la oportunidad de participar. Los libros de texto seleccionados se envían a la Junta para su aprobación final.

Cada salón está conectado al Internet. Los grados TK-1ro tienen 4 computadoras en cada salón de clases, los grados 2do a 8vo tienen 1 computadora capaz de conectarse al Internet para cada alumno. Los planes para que TK-1er grado, para que tengan computadoras de 1:1 se completarán en 2019.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Journeys K-5to grado y Collections 6to-8vo grado / 2017	Yes	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math / 2017	Yes	0
Ciencias	Stemscopes / 2019	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt K-6to grado y McGraw Hill 7mo-8vo grado / 2005	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fue administrada durante la visita Williams en agosto de 2018. Se consideró que todas las instalaciones estaban limpias y en buen estado. El mantenimiento diario se completa para mantener las instalaciones en buen estado. El supervisor de mantenimiento, operaciones y transporte del distrito es responsable de la inspección y planificación de reparaciones y mantenimiento y proporciona un informe mensual a la Junta de Síndicos. La calificación general del FIT realizada el 16 de agosto de 2019 fue del 100% con una calificación escolar de ejemplar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	29	32	29	32	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	22	47	22	47	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	150	147	98.00	2.00	31.97
Masculinos	88	87	98.86	1.14	26.44
Femeninas	62	60	96.77	3.23	40.00
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	94	92	97.87	2.13	28.26

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	54	53	98.15	1.85	35.85
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	118	116	98.31	1.69	28.45
Estudiantes del inglés	53	53	100.00	0.00	22.64
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	150	146	97.33	2.67	47.26
Masculinos	88	86	97.73	2.27	46.51
Femeninas	62	60	96.77	3.23	48.33
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	94	91	96.81	3.19	42.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	54	53	98.15	1.85	54.72
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	118	115	97.46	2.54	49.57

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	53	52	98.11	1.89	42.31
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	25.0	14.3	7.1
7	22.7	9.1	18.2
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay muchas oportunidades para que los padres se conviertan en miembros activos de la comunidad de la Escuela Hope. Una de esas formas es convertirse en miembro del Club de Padres de Hope. Este grupo de padres se reúne mensualmente para planificar actividades para recaudar dinero para actividades estudiantiles y oportunidades de aprendizaje. Otra forma en que incluimos a los padres para que participen activamente en la educación de sus hijos es involucrándolos con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones están abiertas a todos los padres y miembros de la comunidad. Ofrecemos muchas actividades escolares durante el ciclo escolar que involucran a los padres y hacer que estos se diviertan con sus hijos en la escuela. El Carnaval de la Escuela Hope es muy concurrido por los padres y la comunidad. También se alienta a los padres a ser voluntarios en el salón de sus hijos, así como a asistir a cualquier excursión en la que participe su hijo. Mensualmente, tenemos todas las asambleas escolares donde los padres están invitados a ver a sus hijos ser reconocidos por los miembros del personal. Además de estas cosas, la Escuela Hope administra una página de Facebook donde los padres se mantienen al tanto de las actividades escolares y pueden ver lo que sucede en el salón de sus hijos de manera regular.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.3	1.2	1.1	2.3	1.2	1.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad Escolar fue un esfuerzo de colaboración entre la administración, los maestros, los padres y la policía. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 6 de febrero de 2018 y aprobado por la Junta de Educación en su reunión programada regularmente el 12 de febrero de 2020.

Los elementos clave del plan incluyen: acciones iniciales de respuesta a crisis; Agacharse y Cubrirse, Refugiarse en su Lugar, Bloquear, Evacuar. Estos ejercicios se practican mensualmente en diferentes momentos del día. Se toman notas sobre lo que debe mejorarse y esos detalles se comparten con todo el personal. En las reuniones de formación del personal, la administración revisa los elementos clave del documento para que no sea solo una pila de documentos sino un documento vivo y respirable al que nos referimos en caso de emergencia. Durante el verano de 2019, todo el personal recibió capacitación en las estrategias A.L.I.C.E. ((A) Alerta, (L) Bloqueo, (I) Informar, (C) Neutralizar, (E) Evacuar).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21		2		21		2		19	1	1	
1	24		1		16	1			19	1		
2	15	2			22		1		17	2		
3	26		1		27		1		22		1	
4	28		1		26		1		24		1	
5	23		1		28		1		29		1	
6	29		1		21		1		29		1	
Otro**					18	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	10219.61	862.54	9357.07	53,939
Distrito	N/A	N/A	9357.07	\$55,050.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	-2.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	21.9	-18.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para la Educación Especial, psicólogos y servicios del Habla. El Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) después de la escuela proporcionado a través de una subvención combinada y contribución del distrito escolar, tutoría después de la escuela, enseñanza en equipo mediante el uso de fondos del Título I, podemos proporcionar auxiliares de instrucción en cada salón de clases para ayudar con el programa de instrucción y ayudar en la instrucción de grupos pequeños.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,015	\$45,252
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,031	\$65,210
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,783	\$84,472
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$107,614
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$112,242
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$
Sueldo del Superintendente	\$123,212	\$124,686
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	26%	31%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	9%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		7	7

El distrito, mediante el uso de fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la creación de metas significativas y beneficiosas, ha podido aumentar lentamente la cantidad de días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés). Por lo general, el distrito ha disfrutado el uso de tres días al comienzo del ciclo escolar y un día en octubre para asistir a una Conferencia de Escuelas Pequeñas colectivamente. Los días se utilizan para centrarse en la capacitación curricular para una mejor implementación en el salón y para la capacitación en estrategias y mejores prácticas de enseñanza para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Todos los martes por la tarde, después de la escuela, nuestro personal participa en la formación profesional. El director lidera la formación profesional en las áreas de apoyo de ELL, establecimiento de metas, datos y mejores prácticas de instrucción. Estos PD son seguidos por visitas guiadas al director, reuniones de maestros y capacitación en clase con los maestros. Además de los días de formación profesional los martes, los maestros son enviados a PD con la Oficina de Educación del Condado de Tulare en las áreas de mejora de las prácticas de lectura, escritura y matemáticas.